

PROJET D'ECOLE TRIENNAL 2007 - 2010  
**Avenant 2008-2009**  
Volet : « réussite pour tous » (septembre 2008)

◆ **Circonscription**  maternelle

Nom de l'école  élémentaire

N° téléphone 

Maternelle	04 90 04 94 60
élémentaire	04 90 04 91 42

E-mail

N° télécopie  N° RNE

Adresse postale

◆ **L'école est** Organisée en RPI  Classée en ZEP  Classée en REP  Indiquée dans un CEL

◆ **Écoles associées**

<b>Nombre</b>	de classes	Mat 1 Élé 2	Total d'élèves	71	Mat 24 Élé 47	d'enseignants	Mat 2 Élé 3
	de CLIS	0	d'élèves en intégration		0	d'aides-éducateurs	0
						d'E.V.S.	1
						d'A.V.S.	0

## Volet : « réussite pour tous »

Objectifs	Actions centrées sur les élèves	Modalités de mise en œuvre dans la classe/l'école	Évaluation
<p>Aider individuellement et par petits groupes de besoins les élèves en difficulté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Travail individualisé adapté ,différencié</li> <li>◆ Répartition des tâches de façon adaptée aux besoins lors de projets d'activités transdisciplinaires</li> <li>◆ Intervention espérée des membres du RASED</li> <li>◆ Évaluations en début d'année</li> <li>◆ Mise en place de programmes d'aide avec les parents sur des objectifs précis et sur une durée déterminée</li> </ul> <p><u>Actions nouvelles ou restant à mettre en œuvre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Mise en place des 2 heures d'aide personnalisées</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Fiches récapitulatives du travail individuel avec co-évaluation de l'élève et de l'adulte</li> <li>◆ Prendre le temps d'informer et expliquer aux parents ce qui sera demandé et comment aider.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Évaluations en début d'année</li> <li>◆ Repérer les difficultés et rechercher les activités à mettre en œuvre pour y remédier</li> <li>◆ Élaboration d'une fiche liste du travail individualisé qui va être demandé</li> <li>◆ Suivi de ces fiches et remises à jour périodiques</li> <li>◆ Évaluation finale ,synthèse et éventuellement nouvelle remédiation</li> <li>◆ Réunions de synthèse régulières de l'équipe, avec les parents mais aussi avec les membres du RASED (celles ci sont devenues plus difficiles depuis qu'elles ne peuvent pas être faites durant le temps scolaire )</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Favoriser la réussite des élèves en :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Travaillant en équipe pédagogique élargie quand c'est possible aux membres du RASED</li> <li>⇒ Harmonisant les pratiques, échangeant entre enseignants...</li> <li>⇒ Élaborant des outils communs</li> <li>⇒ Élaborant des programmations de cycles</li> <li>⇒ Mutualisant les moyens</li> <li>⇒ Suscitant les rencontres, les échanges entre élèves</li> <li>⇒ Organisant des équipes éducatives</li> </ul> </li> </ul>	<p>Continuer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Échanges entre la maternelle et le CP : projets communs (sorties, enquêtes, chants ...)</li> <li>◆ Échanges avec d'autres écoles (rencontres, correspondance scolaire...)</li> <li>◆ Utilisation de la petite bibliothèque de Rustrel</li> <li>◆ Connaître et découvrir l'environnement et le patrimoine local</li> <li>◆ Concertation avec la psychologue scolaire et les autres membres du RASED</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Lors des concertations établir une liste des objectifs par périodes, années ainsi qu'un calendrier des rencontres entre élèves et enseignants</li> <li>◆ Mises en commun maternelle/CP : nombreuses concertations régulières entre les enseignants pour partager leurs méthodes de travail et les harmoniser, organiser des actions communes, le suivi des élèves...</li> <li>◆ Prêts de documents, de matériels</li> <li>◆ Mise à disposition de la salle des fêtes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ L'amélioration de l'adaptation en 6</li> <li>◆ Le nombre de PPRE mis en place</li> <li>◆ Le nombre d'élèves atteignant les objectifs prévus par les programmes scolaires.</li> <li>◆ Le retour que les parents pourront en exprimer lors des rencontres</li> <li>◆ L'ouverture des élèves vers les autres</li> </ul>

Volet : « réussite pour tous »

Mise en place des 2 heures hebdomadaires d'aide individualisée

54 heures qui peuvent être réparties en 2 h sur 27 semaines, du 29 septembre au 29 mai

Constats :

- ◆ Nous sommes dans une commune rurale étendue
- ◆ Peu d'enfants prennent le car le matin, deux fois plus le soir.
- ◆ Le ramassage scolaire tel qu'il est organisé actuellement se termine vers 9 h00
- ◆ L'accueil de la garderie a lieu en classe de 7 h 30 à 8 h 30 le matin ; toutes les classes sont disponibles à partir de 8 h 30.
- ◆ Les élèves sont plus disponibles le matin que le soir après 16 h 30.

- ◆ Cette organisation (aide personnalisée entre 8h30 et 9 h) semble être celle qui perturbe le moins les familles concernées et l'organisation des services municipaux ( aucun frais supplémentaire) : il ne nous apparaît donc pas nécessaire de la soumettre à consultation autrement qu'avec les parents d'élèves élus lors du premier conseil d'école.

Cette solution apparaît comme celle qui offre le plus d'avantages pour les enfants, pour les familles et pour la mairie.

Elle sera validée en conseil d'école.

La première période sera donc une période test afin de vérifier que cette organisation fonctionne bien. Si ce n'était pas le cas, d'autres solutions - impliquant des modifications dans les horaires, dans le ramassage scolaire - seront alors étudiées.

Modalités de mise en œuvre dans la classe/l'école

- ◆ Pas de modification des horaires habituels de l'école, ni de la garderie municipale.
- ◆ Pas de modification du ramassage scolaire.
- ◆ Si agrément de l'IEN, une note d'information sera distribuée aux familles expliquant l'organisation de l'aide personnalisée.

Évaluation

- ◆ Voir page suivante

Horaires	Activités	Responsabilité
7 h 30 à 9 h	Garderie du matin	Mairie
8h25 à 8h55	Aide individualisée	Les enseignants
8h50 à 9h00	Accueil matin	Mairie, enseignants de service
9h00 à 12h	Début des cours Fin des cours, sortie	Les enseignants
12h à 13h20	Interclasse/Cantine	Mairie
13h20 à 13h30	Accueil après-midi	Enseignants de service
13h30 à 16h30	Début des cours Fin des cours, sortie	Les enseignants
16 h 30 à 18 h 30	Garderie du soir	Mairie

Volet : « réussite pour tous »

Mise en place des 2 heures hebdomadaires d'aide individualisée

Objectifs Actions centrées sur les élèves : Voir document précédent

Constats :	Modalités de mise en œuvre dans la classe/l'école	Évaluation																							
<p>◆ cf. page précédente</p>	<p><b>ORGANISATION ET MISE EN PLACE DE L'AIDE PERSONNALISEE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <b>Identification des élèves concernés.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Évaluations diagnostiques :</li> <li>◆ Conseils de cycles avec l'équipe du RASED</li> <li>◆ Élaboration de contrats de travail type PPRE impliquant l'acceptation des parents et des élèves pour les élèves en grande difficulté</li> </ul> </li> <li>◆ <b>Rencontre avec les parents :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Exposer les raisons qui ont motivé l'équipe</li> <li>◆ Présentation de l'aide proposée, ses modalités et l'action des parents</li> <li>◆ Acceptation de l'aide par la signature d'un document .</li> </ul> </li> <li>◆ <b>Dispositif d'aide :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ En conseil des maîtres, à partir des besoins et des niveaux identifiés, et des PPRE élaborés mise en place de groupes de travail les mieux adaptés entre les 3 enseignants des 3 classes</li> <li>◆ Élaboration d'un planning précisant les durées, lieux, dates...</li> </ul> </li> <li>◆ <b>Mise en œuvre de l'aide personnalisée :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Information aux parents</li> <li>◆ Aide de l'équipe du RASED</li> </ul> </li> <li>◆ <b>Évaluation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Conseil des maîtres , synthèse ...</li> <li>◆ Conseil d'école, validation.</li> <li>◆ Communication avec les parents</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ <i>Évaluation continue du 2 au 25 septembre</i></li> <li>◆ <i>Batterie d'exercices du site educasource</i></li> <li>◆ <i>Aide de l'équipe du RASED</i></li> </ul> <p>PPRE : du type du document joint, intégré dans un cahier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Cahier d'aide personnalisée avec :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ PPRE contractuel</li> <li>◆ Grille d'objectifs ( nombre limité)</li> <li>◆ batterie d'exercices avec système de « notation » permettant de mesurer les progrès</li> <li>◆ Fiche de synthèse</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Exemple de cahier d'aide personnalisée</u></p> <table border="1" data-bbox="1480 959 2134 1425"> <thead> <tr> <th data-bbox="1480 959 1641 1007">Page 1</th> <th data-bbox="1641 959 1809 1007">Pages 2,3 ..</th> <th colspan="2" data-bbox="1809 959 2134 1007">Dernières pages</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1480 1007 1641 1054"></td> <td data-bbox="1641 1007 1809 1054"></td> <td data-bbox="1809 1007 1973 1054">élève</td> <td data-bbox="1973 1007 2134 1054">Maître</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 1054 1641 1129">Objectif 1 identifié</td> <td data-bbox="1641 1054 1809 1129" rowspan="2">Batterie d'exercices</td> <td data-bbox="1809 1054 1973 1129">Je suis capable de ...</td> <td data-bbox="1973 1054 2134 1129">A réussi / notation</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 1129 1641 1302">« Je ne sais pas ... » « Comment faire pour ... ? »</td> <td data-bbox="1809 1129 1973 1302">id</td> <td data-bbox="1973 1129 2134 1302">id</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 1302 1641 1377">Page 5</td> <td data-bbox="1641 1302 1809 1377">Pages 6, 7 ...</td> <td colspan="2" data-bbox="1809 1302 2134 1377">Bilan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1480 1377 1641 1425">Id ...</td> <td data-bbox="1641 1377 1809 1425">Id ...</td> <td colspan="2" data-bbox="1809 1377 2134 1425">signatures</td> </tr> </tbody> </table>	Page 1	Pages 2,3 ..	Dernières pages				élève	Maître	Objectif 1 identifié	Batterie d'exercices	Je suis capable de ...	A réussi / notation	« Je ne sais pas ... » « Comment faire pour ... ? »	id	id	Page 5	Pages 6, 7 ...	Bilan		Id ...	Id ...	signatures	
Page 1	Pages 2,3 ..	Dernières pages																							
		élève	Maître																						
Objectif 1 identifié	Batterie d'exercices	Je suis capable de ...	A réussi / notation																						
« Je ne sais pas ... » « Comment faire pour ... ? »		id	id																						
Page 5	Pages 6, 7 ...	Bilan																							
Id ...	Id ...	signatures																							