

Ecole de Rustrel

PROJET D'ÉCOLE TRIENNAL 2007 - 2010

Avenant 2009-2010

Circonscription

d'APT

maternelle x

Nom de l'école

École Publique de Rustrel

élémentaire x

primaire x

n°
téléphone

0490049142

e-mail

eepu84.rustrel@ac-aix-marseille.fr

n° télécopie

0490049142

n°
RNE

084-0453L

adresse
postaleGrand Rue
84400 Rustrel

L'école est

organisée
en RPIclassée
en ZEPclassée
en REPimpliquée dans
un CELsi plusieurs écoles sont associées
(RPI, projet commun), indiquer le
nom des autres écoles concernéesde
classes

3

total d'élèves

75

d'enseignants

3

nombre

de CLIS

d'élèves en
intégrationd'aides-
éducateurs

d'E.V.S.

1

BILAN DE L'ANNEE 2008-2009

Dans le projet 2007-2010, nous avons choisi d'aborder deux axes des nouveaux programmes et du socle commun des connaissances exigé depuis 2006, et que nous considérons comme étant les moins travaillées à l'heure actuelle au sein de l'école : le volet découvrir le monde et sciences expérimentales et technologie (les TICE prenant une place plus large encore) et les langues étrangères ou régionales.

Champ « Réussite pour tous »

Rappel des objectifs généraux :

Axe 1 : Apprentissages fondamentaux. Acquérir les compétences attendues en fin de cycle à l'école primaire en français, mathématiques, Histoire, Géographie, Sciences, EPS, Education artistique et musicale, arts visuels, et compétences transversales.

Axe2 : Dimension spécifique de l'école. École rurale avec trois classes à plusieurs niveaux ; locaux exigus et insuffisants ; nombre total d'élèves : entre 65 et 82 élèves, effectif en augmentation. Tendance à l'augmentation des effectifs à la rentrée 2008. Le nombre d'élèves est remonté à 77 élèves au 2.09.2009 et un fort gonflement des effectifs de la classe maternelle est attendu à la rentrée de septembre 2009 : 33 élèves s'y présentent.

Un projet de construction de 20 logements est en cours dans le village, ce qui répondrait à une demande forte pour venir habiter dans le village. Ces nouveaux arrivants apporteront nécessairement de nouveaux élèves.

Le projet de construction d'une nouvelle école, qui offrirait des locaux plus spacieux et mieux adaptés a été validé par le conseil municipal. Entre aménager les anciens locaux et bâtir une nouvelle école, la municipalité a préféré cette dernière solution.

Utilisation des TICE

Activités TICE mises en place en maternelle. Mais connexion Internet toujours impossible. Plusieurs tentatives ont été effectuées pour se raccorder sur le réseau du gîte du château, avec l'accord du responsable.

Utilisation des TICE en cycle 2 et 3 essentiellement pour la recherche de documents mais aussi la correspondance avec trois écoles pour les CE2-CM1-CM2 ; l'école de La Madeleine-Freinet à Abidjan (Côte d'Ivoire) ; l'école de Neuwiller dans le Bas-Rhin. Toute la correspondance est mise en ligne sur le site de l'école rustrel.free.fr

Champ culturel

Apprentissage des langues vivantes

Cette année encore, nous avons pu bénéficier des interventions d'une assistante en anglais, qui a permis de mener à bien les projets de correspondance prévus dans le Projet d'école 2007-2010. Une nouvelle correspondance scolaire est prévue pour l'année 2009-2010.

La classe de CE2-CM1-CM2 participe au challenge Langues Vivantes depuis 2005.

Action Musique

L'école peut bénéficier des interventions alternées d'un musicien de l'Ecole de Musique du Pays d'Apt dans les deux classes élémentaires. Cette collaboration avec l'Ecole de Musique enrichit considérablement les activités musicales et permet la réalisation de projets qui trouvent leur finalité dans des réalisations en public à la fin de l'année.

Les interventions se sont déroulées de septembre à février ; on regrette de n'avoir pas pu reprendre le principe de 2007-2008 : des interventions une semaine sur deux, tout le long de l'année scolaire, en alternance avec une autre école.

Si cela n'est pas possible non plus pour la prochaine année, nous préférerions bénéficier de la présence de l'intervenant au second semestre cette fois-ci.

L'école de musique a proposé cette année encore des intervention extra-scolaire aux élèves, permettant à un petit groupe de s'initier à la pratique instrumentale ; ce groupe peut alors participer à la réalisation finale des projets engagés en classe.

L'école reste handicapée par l'absence de locaux adaptés. Il faut pousser les tables et les chaises si l'on veut chanter autrement qu'assis, ou jouer d'un instrument. Cette année, on a renoncé à chanter à la salle des fêtes, à cause de l'acoustique déplorable. Les élèves ont chanté le plus souvent dans la plus grande pièce du logement de fonction (où se pratiquent les activités extra-scolaires du mardi et du jeudi soir) et quelquefois en classe.

Correspondance scolaire

- Correspondance avec deux écoles pour les CE2-CM1-CM2 : l'école de La Madeleine-Freinet à Abidjan en Côte d'Ivoire ; l'école de Neuwiller dans le Bas-Rhin. Rencontre avec ces derniers en mai 2009 à Rustrel. Toute la correspondance est mise en ligne sur le site de l'école rustrel.free.fr
- Echanges de films avec le collège français de Beyrouth (Liban). Mais la correspondance a été interrompue en début d'année, après de nouveaux troubles dans ce pays.

Champ EPS

Les élèves de Rustrel ne bénéficient pas d'activités aquatiques. Avec l'aide de la mairie, de l'association des parents d'élèves et de la caisse des écoles de Rustrel, nous allons nous efforcer de permettre aux élèves de cycle 2 de pratiquer les activités inscrites dans les programmes scolaires.

La mairie est d'accord pour financer les trajets en car (100 euros par transport) ; la mairie d'Apt a proposé un créneau pour les élèves ; l'APE et la caisse des écoles financeront les séances.

Autres actions

Projet « L'eau, une richesse à préserver » avec le PNR du Luberon pour la classe de GS-CP-CE1. Très positif.

Projet « Les énergies renouvelables » avec le PNR du Luberon.

Journal scolaire « Scoubidou » avec les deux classes élémentaires. Action très positive. Le numéro 21 – 20 pages noir et blanc – a été tiré en 100 exemplaires. Il est vendu 2 €. Le bilan est en équilibre, le produit des ventes assurant le financement de l'imprimerie.

On peut télécharger quelques précédents numéros sur le site de l'école :

<http://rustrel.free.fr/journal.htm>

Film : la classe de CE2-CM1-CM2 se met en scène cette année encore en scène dans un petit film qui sera projeté à la fin de l'année sur grand écran et vendu à prix coûtant (1,50 €) aux parents.

Ce sera le 8^e film depuis 2002. Il s'ajoute à d'autres réalisations vidéo dans lesquelles les élèves de Rustrel se présentent et présentent leur école et leur village à leurs correspondants.

<http://rustrel.free.fr/cinema1>

Toutes ces actions se déroulent en auto-financement : l'école ne paie rien ou se rembourse sur le produit de ses ventes.

Les actions seront donc reconduites et poursuivies l'année prochaine.

Enfin l'école bénéficie des services d'une personne sous contrat Emploi Vie scolaire.

DVD de fin d'année : toutes les photos, toutes les vidéos réalisées tout au long de l'année sont archivées sur un DVD : 1952 photos, 7 films vidéo pour l'année 2008-2009. Ces archives numériques sont à la disposition des parents à prix coûtant (1,50 €) qui sont ravis de conserver ainsi des souvenirs de la scolarité de leurs enfants.

Bilan de la mise en œuvre :

Globalement, le bilan est satisfaisant et nous ne regrettons pas de nous être engagés dans ce projet, qui malgré les points qui n'ont pu être menés à bien, s'avère avoir été positif pour tous.

L'avenant 2008-2009 insistait sur la nécessité de faire intervenir les moyens du RASED dans les écoles rurales. En 2009-2010, malgré la mise en place de l'Aide Personnalisée, le RASED s'avère toujours autant nécessaire pour les élèves en grande difficulté.

ANALYSE DE LA SITUATION DE L'ÉCOLE

INDICATEURS CENTRÉS SUR LES ÉLÈVES

Effectifs scolarisés en maternelle depuis 4 ans

années	à 2 ans	à 3 ans	à 4 ans	à 5 ans	total
2004 - 2005	1	4	6	8	19
2005 - 2006	3	6	7	4	20
2006 - 2007		12	7	8	27
2007-2008		9	11	5	25
2008-2009		8	10	10	28

Analyse et commentaire:

Tendance à l'augmentation. 31 élèves de 3 à 5 ans sont inscrits en 2009-2010.

25 élèves est un maximum que la classe, exiguë, peut accueillir.

La rentrée 2009-2010 a connu une nouvelle augmentation des effectifs, surtout pour les plus petits : 11 élèves nés en 2006 sont inscrits en petite section, 10 élèves nés en 2005 sont inscrits en moyenne section.

Déjà se posent des problèmes de place pour la sieste : la plupart des élèves de moyenne section ont besoin encore de dormir l'après-midi, or il n'y a que 16 places disponibles. Une première estimation du dernier recensement donne une population du village proche de 100 habitants, soit une augmentation démographique de 10 à 15 %

La construction de 20 nouveaux logements devrait favoriser encore cette augmentation et devrait amener des enfants au village.

Les solutions mises en place :

En 2008-2009, les élèves de GS ont été répartis entre la classe maternelle et la classe de Cycle 2. Cela a été fait sur proposition des enseignants avec accord des parents. Les élèves choisis pour aller en cycle 2 étaient plus

Effectifs Coursus des élèves du CP au CM2 depuis 5 ans

année scolaire 2004 - 2005	CYCLE 2			CYCLE 3		
	1° année	2° année	3° année	1° année	2° année	3° année
effectif total		6	10	11	10	8
cursus accéléré						
cursus ralenti			2		1	

année scolaire 2005 - 2006	CYCLE 2			CYCLE 3		
	1° année	2° année	3° année	1° année	2° année	3° année
effectif total		6	7	10	13	10
cursus accéléré						1
cursus ralenti			2		1	

Année scolaire 2006 - 2007	CYCLE 2			CYCLE 3		
	1° année	2° année	3° année	1° année	2° année	3° année
effectif total	2	9	9	6	13	15
cursus accéléré						
cursus ralenti						

Année scolaire 2007 - 2008	CYCLE 2			CYCLE 3		
	1° année	2° année	3° année	1° année	2° année	3° année
effectif total		10	7	7	8	15
cursus accéléré		1				
cursus ralenti			2		1	2

Année scolaire 2008 - 2009	CYCLE 2			CYCLE 3		
	1° année	2° année	3° année	1° année	2° année	3° année
effectif total	4	6	11	8	5	9
cursus accéléré		1	1			
cursus ralenti					1	2

Analyse et commentaire:

Chaque classe correspond à un cycle. Cette organisation a permis de favoriser les aides individualisées et surtout de diminuer le nombre d'élèves en cursus ralenti.

Aucun élève n'a bénéficié de l'aide du Rased (pas de Maître E ni de maître C). Pourtant un élève (en CP) est en grande difficulté, les moyens sus-

Évaluations nationales (résultats de l'année scolaire 2008-2009)

Cette année, nous disposons des évaluations CM2 de janvier 2009. Ces évaluations portaient sur l'ensemble du programme de l'année alors qu'elles ont été passées après quatre mois et demi de classe.

Synthèse école CM2

F R A N C A I S	Taux de Réussite	Moins de 33%	De 33% à 50%	De 50 à 66%	66% et plus
	Nombre d'items réussis	nb	nb	nb	nb
	Nombre d'élèves	0	0	2	6
	Pourcentage d'élèves			25%	75%
	Médiane	42			

M A T H È M A T I Q U E S	Taux de Réussite	Moins de 33%	De 33% à 50%	De 50 à 66%	66% et plus
	Nombre d'items réussis	nb	nb	nb	nb
	Nombre d'élèves	0	1	4	3
	Pourcentage d'élèves		13%	50%	38%
	Médiane	25			

Un élève en difficulté en mathématiques. Cet élève profite de l'Aide Personnalisée pendant 30 minutes chaque matin avant le début de la classe, quatre fois par semaine, et ses résultats ce sont améliorés aux évaluations de février, d'avril et de juin.

Aide personnalisée

Analyse et commentaire:

Une école rurale comme Rustrel dispose de très peu de moyens pour venir en aide aux élèves. C'est par la différenciation pédagogique et avec la collaboration des parents que se fait de façon privilégiée la mise en œuvre du PPRE.

Les circuits d'aide habituels (RASED, etc...) ont avoué leur difficulté voire leur impossibilité d'intervenir dans notre école à cause de la distance, du secteur, des locaux indisponibles et du peu d'enfants concernés. Les élèves en difficulté ne peuvent pas bénéficier de l'aide du RASED : éloignement, manque de structure accueillante.

L'Aide personnalisée permet enfin aux enseignants de mettre en place une réponse concrète et efficace aux PPRE. Mais c'est une solution parmi d'autres. L'enseignant doit continuer à (essayer de) mettre en place des activités différenciées, ce qui n'est pas facile ; reste aux parents la possibilité de lui fournir un orthophoniste ou de lui payer des cours de soutien.

Seule la psychologue a pris en charge deux enfants (un en CP, une en CE1)
L'un d'eux était déjà signalé en 2007-2008.

AUTRES INDICATEURS centrés sur l'équipe pédagogique, les conditions matérielles, les réalités de l'environnement de l'école,...

La gestion des classes en école rurale demande des compétences particulières. On y est plus isolé qu'en zone urbaine, l'équipe pédagogique est plus petite, les classes sont à niveaux multiples, les locaux sont plus petits, il y a souvent des difficultés de transport mais on accède plus rapidement à l'environnement de l'école.

BESOINS RÉVÉLÉS à partir des différentes analyses

Il devient urgent que l'école dispose de locaux plus adaptés pour la mise en œuvre des enseignements, qui répondent aux critères de taille, de surface, d'équipement, d'espace vital pour les élèves et les enseignants. Il faudrait un local pour la visite médicale (les infirmières scolaires hésitent à venir), et pour que les élèves puissent travailler en petit groupe avec les maîtres spécialisés. Sans parler d'une salle de motricité, d'arts plastiques, un vraie BCD, etc.

Si les effectifs continuent à augmenter, il n'y a même pas de local disponible pour envisager une ouverture de classe.

Soutien des élèves en difficulté : l'aide personnalisée se révèle utile, mais ne peut répondre aux élèves en très grande difficulté. L'aide du RASED reste indispensable pour eux.

Objectifs pour l'année 2009-2010

Le projet se poursuit selon les mêmes axes : utilisation des TICE à l'Ecole pour partager les actions menées ; apprentissage des langues vivantes pour s'intéresser au monde qui est le nôtre ; utilisation des moyens de communication et d'expression pour s'exprimer montrer ce que l'on apprend aux autres.

Les actions suivantes se feront sans aucune demande de financement extérieur.

- **Actions sur l'environnement avec le Parc Naturel Régional du Luberon** pour connaître la faune, la flore, la Nature de notre région. Pour prendre conscience aussi de l'attitude responsable que les êtres humains doivent avoir face à la Nature : respect de l'environnement, comportement citoyen, curiosité scientifique...Les échanges avec l'école de Neuwiller, en partenariat avec le PNR des Vosges, continueront sur ce thème.
- **Journal scolaire** pour les classes élémentaires, du CP au CM2, peut-être même la maternelle. Cela permet de favoriser l'expression écrite et le dessin en les valorisant.
- **Pages Internet** : les élèves pourront mettre en page leurs travaux et exposer leurs réalisations écrites, dessinées, photographiées ou filmées.
- **Films à l'école** : on continue à produire un film mettant en scène tous les enfants de la classe de Cycle 3, mais aussi à présenter l'école et le village par des petits reportages audio-visuels.
- **Découverte du monde**, des autres pays, toujours avec la correspondance scolaire, favorisée par les TICE : Internet permet d'échanger plus facilement textes et photos.
- **Apprentissage des langues vivantes** et échanges avec d'autres écoles. Nous continuerons à participer au Challenge Langues Vivantes avec les classes du Pays d'Apt et à discuter, pourquoi pas, avec des écoles non francophones comme ce fut le cas en 2006-2007 avec les élèves de Worcester en Angleterre. Nous redemanderons l'aide d'une assistante en anglais.
- **Pratique du chant et de la danse**, confection et utilisation d'instruments de musique, réalisation de petites pièces musicales reposant essentiellement sur les percussions.

Ces actions seront concrétisées sous la forme de réalisations multimédia mises en ligne sur le site de l'école, comme cela a toujours été le cas.

Education physique et sportive

Activités aquatiques.

Permettre aux élèves du cycle 1 de pratiquer des activités aquatiques.

Réaliser une performance mesurée (en distance, en temps) :

- Natation : se déplacer sur une quinzaine de mètres.

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

- Activités aquatiques et natation : s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter, rentrer dans l'eau.

Concevoir et réaliser des actions à visée expressive, artistique, esthétique

À la fin du CE1 l'élève est capable de :

- se déplacer dans l'eau sans aide

- adapter ses déplacements et ses efforts à la nature des activités effectuées et de l'environnement ;

L'éducation physique vise le développement des capacités nécessaires aux conduites motrices et offre une première initiation aux activités physiques, sportives et artistiques. Tout en répondant au besoin et au plaisir de bouger, elle permet de développer le sens de l'effort et de la persévérance. Les élèves apprennent à mieux se connaître, à mieux connaître les autres ; ils apprennent aussi à veiller à leur santé.

La pratique des activités est organisée sur les deux années du cycle en exploitant les ressources locales.

Les fiches action ont été envoyées début septembre.

Financement : Caisse des écoles de Rustrel, aide de l'Association des Parents d'Elèves de Rustrel.

Accompagnateurs : parents d'élèves volontaires qui suivront le stage pour obtention

Langues vivantes

Correspondance avec une école anglophone (comme cela a été le cas en 2006 - 2017 avec les élèves de l'école de Lickhill

<http://rustrel.free.fr/correspondance/lickhill01.htm>

En fin de CM2, les élèves doivent avoir acquis les compétences nécessaires à la communication élémentaire définie par le niveau A1 du Cadre européen commun de référence pour les langues qui constitue par ailleurs la référence fondamentale pour l'enseignement, les apprentissages et l'évaluation des acquis en langues vivantes.

À partir du CE2, les activités orales de compréhension et d'expression sont une priorité. Le vocabulaire s'enrichit et les composantes sonores de la langue restent une préoccupation constante : accentuation, mélodies, rythmes propres à la langue apprise. En grammaire, l'objectif visé est celui de l'utilisation de formes élémentaires : phrase simple et conjonctions de coordination. L'orthographe des mots utilisés est apprise.

Les connaissances sur les modes de vie du pays viennent favoriser la compréhension d'autres façons d'être et d'agir.

À la fin du CM2 les élèves doivent être capables de :

- communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser ;
- comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes ;
- connaître quelques éléments culturels d'un autre pays.

Aide d'une intervenante en anglais comme Jill Kelway, en activité dans l'école depuis dix ans.

Financement : mairie de Rustrel

Interventions : 45 minutes chaque semaine dans la classe de cycle 1 et la classe de cycle 2.

Période : de octobre à juin.

Réalisation finale : site Internet commun.

Art et culture

Projet Musique

Déroulement du projet :

Dans chaque école (Gargas, Rustrel, Saint-Martin de Castillon, Saint-Saturnin)

- les élèves apprennent un répertoire vocal avec des parties en solo et des parties chorales.

Les chansons sont choisies en concertation par l'enseignant et l'intervenant en musique.

- chaque fois que cela est possible, les élèves pourront utiliser des instruments simples pour servir d'accompagnement, ou intercaler des parties instrumentales dans les morceaux choisis.

- puis les élèves élaborent eux-mêmes une œuvre musicale originale. Textes écrits en classe. On en retient au moins un par école.

- parallèlement, la partie musicale est réalisée par un ou plusieurs intervenants de l'école de musique.

En fait, une étroite association est nécessaire : les élèves pourront proposer des ébauches de textes sur lesquelles les intervenants de l'école de musique s'appuieront pour proposer une mélodie. Ou inversement, les élèves se verront proposer par les musiciens une mélodie sur laquelle ils s'appuieront pour mettre des paroles. Plusieurs allers-retours sont prévus entre les écoles et les musiciens.

- quand tout est en place, un enregistrement numérique sur CD est effectué pour chaque chanson.

Un intervenant de l'école de musique s'est proposé pour toutes les parties enregistrement audio.

- réalisation finale : de un à plusieurs élèves vont chanter les œuvres sur lesquelles ils ont travaillé à travers le village : de l'école à la mairie, de la place des fêtes à la boulangerie, de la salle des fêtes au Colorado par exemple pour Rustrel.

La même chanson est découpée en plusieurs séquences ; les séquences passent d'un lieu à l'autre, des élèves d'une école à ceux d'une autre.

La même chanson commence interprétée par un élève puis continue par d'autres élèves dans un lieu différent, puis encore d'autres élèves dans un autre lieu, et ainsi de suite.

Final dans un lieu représentatif d'un village, avec TOUS les élèves. (Multiplicité et unité du Pays d'Apt)

une pluri-interprétation mettant en valeur un lieu, un environnement, un patrimoine commun.

Objectifs en termes de :

- compétences à développer : Etre capable de chanter en formation chorale (en petit groupes) ou en solo ; écrire une chanson, mémoriser un répertoire ; tenir sa place dans des activités collectives ; utiliser des instruments rythmiques simples pour accompagner une œuvre musicale.

cf Programmes 2008 : « Jeux vocaux, chants divers, en canon et à deux voix, en petits groupes ou en formation chorale. La rédaction de textes fait l'objet d'un apprentissage régulier et progressif : elle est une priorité du cycle des approfondissements. Ecrire un poème, en respectant des consignes de composition et de rédaction. Jeux rythmiques sur des formules simples joués sur des objets sonores appropriés. »

- **savoirs** à acquérir : Connaître les règles d'écriture d'une chanson ; acquérir une culture musicale (reconnaître différents styles de musique) ; voir et reconnaître à l'oreille les instruments utilisés dans un orchestre ;

Programmes 2008 : « Grâce à des activités d'écoute, les élèves s'exercent à comparer des œuvres musicales, découvrent la variété des genres et des styles selon les époques et les cultures. La perception et l'identification d'éléments musicaux caractéristiques de la musique écoutée prolonge le travail engagé au CP et au CE1 »

Répartition des activités musicales prises en charge par :

- l'enseignant : Organisation de l'activité. Ecriture de textes avec les élèves.

Direction des activités. Choix des morceaux.. Liaison avec les écoles. de Gargas, Saint Saturnin, Saint Martin de Castillon. Relation avec l'école de Musique du Pays d'Apt, avec l'EMALA pour la partie video – production de DVD.

(Voir le Projet d'école : L'école de Rustrel a produit plusieurs DVD-Video, dont 8 films de fiction mettant en scène les élèves de 2001 à 2009, 2 DVD documentaires pour présenter l'école et le village aux correspondants d'autres pays.)

- le musicien intervenant : Accompagnement musical et répétitions. Collaboration dans l'écriture des textes (conseils, recommandations, propositions). Ecriture de la partie musicale. Orchestration des œuvres musicales. Direction de chœur.

Evaluation des élèves

a) pour sélectionner les rôles (solistes ou chœurs, « ténors » ou « barytons »...)

b) pour aider l'enseignant, grâce à son oreille musicale professionnelle, à apprécier le travail des élèves, estimer si l'élève est/a été capable ou n'est pas/n'a pas été